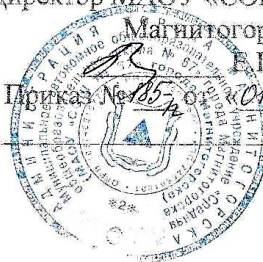


Министерство образования Российской Федерации
Управление образования администрации города Магнитогорска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67»
города Магнитогорска

455021, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Калмыкова, 5
тел.: (3519) 40-10-20, E-mail: sch67.ru

Принято на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска Протокол № 1 от «30» 09 2016 г	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска Е. Г. Буряк Приказ № 15 от «01» 09 2016 г
---	--



Основная образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67»
города Магнитогорска
в условиях реализации Федерального компонента государственного
образовательного стандарта 2004 года.

Нормативный срок освоения - 2 года

г. Магнитогорск 2016 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Календарный учебный график.....	16
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	18
4.1. Русский язык.....	18
4.2. Литература.....	19
4.3. Иностранный язык.....	19
4.4. Математика.....	20
4.5. Математика Профильный уровень.....	21
4.6. Информатика Базовый уровень.....	21
4.7. Информатика и ИТК Профильный уровень.....	22
4.8. История.....	23
4.9. Обществознание.....	23
4.10. Физика.....	24
4.11. Химия.....	25
4.12. Химия Профильный уровень.....	25
4.13. Биология Базовый уровень.....	26
4.14. Биология Профильный уровень.....	27
4.15. Физическая культура.....	28
5. Оценочные материалы ОП СОО.....	30
6. Система условий реализации ОП СОО.....	32
6.1. Учебно-методическое обеспечение.....	32
6.2. Кадровое обеспечение.....	32
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	35
7. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	
среднего общего образования МАОУ «СОШ№67».....	39

Приложения

Приложение 1. Годовой учебный календарный график.

Приложение 2. Рабочие программы предметов, курсов, модулей.

Приложение 3. Оценочные материалы.

Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего общего образования.

Приложение 5. Кадровое обеспечение

Приложение 6. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска (далее МАОУ «СОШ № 67») среднего общего образования, приведенная в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального уровней и определяет цели, задачи, содержание и перспективы среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 67» было открыта 30 августа 1994 года. С первых лет своей работы школа представляла собой целостное воспитательно-образовательное пространство, содержащее необходимые условия для развития школы.

В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» школа получила грант Президента.

В 2009 году Российской Академией образования и науки, Ведущим институтом развивающих технологий, образовательным центром «Школьный университет школе присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников».

В 2013 году МАОУ «СОШ № 67» стала центром образовательной Робототехники.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года
3. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Приказом Министерства образования России от 9 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312»;
6. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска;

8. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области»;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Образовательная программа регламентирует условия освоения среднего общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательных отношений.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования актуальной является организация профильного обучения. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Структура профильного обучения формируется из следующих курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования исходит из следующих основных условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрiproфильной специализации за счет системы элективных курсов, индивидуальной исследовательской деятельности.

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Целевые установки и приоритеты ООП СОО

Цель образовательной программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих

социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации ООП СОО:

- 1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
- 2) обеспечение профильной подготовки в 10-11 классах с учетом потребностей обучающихся;
- 3) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение обучающимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- 4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании.

Среднее общее образование – это уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. ОП СОО обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий на уровне среднего образования особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Выбор профилей обучения в образовательном учреждении обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе.

Целью социально-экономического образования является интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников; воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества; обеспечение осознания обучающимися актуальности получения углублённого социально-экономического образования. Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально - ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень **обязательных для изучения учебных предметов**: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

2. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 67» разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);
- Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.июля 2002 года №2783 «Об утверждении [Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования](#)»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 67» города Магнитогорска, утвержденном постановлением администрации города Магнитогорска № 5738 Й от 22.04.2015.

Учебный план в 10-11х классах реализует концепцию профильного обучения, преследует следующие цели:

- создает условия для дифференциации содержания обучения старшекласников;

- обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширяет возможности социализации обучающихся;
- обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, повышает эффективность подготовки выпускников к основанию программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение в старшей школе выстроено по модели внутришкольной профилизации.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне /Федеральный компонент/. Вариативная часть включает в себя: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях /Федеральный компонент/; учебные предметы регионального компонента и элективные курсы. Учебный план рассчитан на два года и позволяет осуществлять гибкое расписание, модульное преподавание учебных предметов.

Учебный план позволяет реализовать различные сочетания базовых и профильных учебных предметов математической, гуманитарной и естественнонаучной направленности, учитывает нормативы учебного времени, установленные СанПиНами (максимальная нагрузка 37 часов в неделю). Вариативный выбор обучающимися профильных и базовых учебных предметов, элективных курсов в совокупности составят их индивидуальные образовательные траектории.

В 10 и 11 классах реализуется многопрофильная модель (социальная, химико-биологическая и информационно-технологическая).

В 10 классе в профильных подгруппах на базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, физика, физическая культура, ОБЖ, обществознание.

В социальной профильной группе на базовом уровне также изучаются - химия, биология, информатика, право, а на профильном уровне – экономика, математика.

В химико-биологической профильной группе на базовом уровне также изучается информатика и ИКТ, а на профильном уровне – химия и биология.

В информационно-технологической профильной группе на базовом уровне также изучаются химия, биология, а на профильном уровне – информатика и ИКТ, математика.

Предложенный перечень элективных курсов в 10 классе позволяет обучающимся определиться с выбором в зависимости от профильной направленности группы. Из 17

элективных курсов являются обязательными: «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Развитие лингвистической и речевой компетенции».

Элективные курсы:

- «Химия в расчетных и экспериментальных задачах», «Химия и искусство», «Экология в экспериментах», «Анатомия и физиология нервной системы», «Основы рационального питания» изучаются в группе с химико-биологической направленностью;

- «Правовые основы социально-экономической деятельности человека», «Человек–общество–мир», «Введение в менеджмент», «Основы маркетинга», «Россия в мире» изучаются в группе социальной направленности;

- «Программирование в среде VBA», «Практика решения физических задач» изучаются в группе информационно-технологической направленности.

Предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Физика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык»; элективные курсы: «Развитие лингвистической и речевой компетенции», «Многоаспектный анализ текста», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» предполагают деление класса на подгруппы для реализации личностно-ориентированного обучения.

Уровень изучения «Математики» определяется обучающимися самостоятельно. Предложено 2 способа: на профильном и базовом уровне. Если обучающиеся выбирают профильное изучение «Математики», то они изучают элективный курс «Решение геометрических задач». Если «Математика» изучается на базовом уровне, то обучающиеся выбирают еще 2 элективных курса: «Избранные вопросы математики. Нестандартные задачи», «Многогранники».

Выбор указанных выше элективных курсов основан на социальном заказе обучающихся и их родителей, и имеющихся ресурсных возможностей образовательного учреждения: материально-технических, кадровых, методических.

Обучающиеся 11-го класса продолжают обучение в профильных (социальной, химико-биологической, информационно-технологической) группах. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, физика, физическая культура, ОБЖ; с изучением обязательных для всех элективных курсов: «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Развитие лингвистической и речевой компетенции», «Многоаспектный анализ текста».

Элективные курсы:

- «Химия в расчетных и экспериментальных задачах», «Анатомия физиология нервной системы», «Экология в экспериментах» изучаются в группе с химико-биологической направленностью;

- «Правовые основы социально-экономической деятельности человека», «Человек–общество–мир», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Основы потребительской культуры» изучаются в группе социальной направленности;

- «Программирование в среде VBA», «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по физике» изучаются в группе информационно-технологической направленности.

Предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык», элективный курс «Развитие лингвистической и речевой компетенции», «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Многоаспектный анализ текста» предполагают деление класса на подгруппы для реализации личностно-ориентированного обучения. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом. Перечень учебных предметов и курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения и периодичность определяются Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Образовательные области	Учебные предметы	10 класс 2016-2017 учебный год				
		Кол-во учебных часов в неделю			Дополнительные часы к финансово-сированию	Итого 0
		Химико-биологическая профильная группа	информационно-технологическая пр.группа	Социальная профильная группа		
Федеральный компонент						
Базовые, профильные обязательные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	2	
	Литература	3		3	6	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	6	
Общественно-научные предметы	История	2			2	
	Обществознание (включая экономику и право)/обществознание	2	2		4	
	Химия	3	1		5	

Естественнонаучные предметы	Биология	3	1		4
	Физика	2		0	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Математика	Математика	6	4,5		10,5
Базовые, профильные предметы по выбору					
Обществознание	Экономика	0	2		2
	Право	0	2		2
Математика	Информатика и ИКТ	1	4	1	6
Всего		30	29	28.5	10

Компонент образовательного учреждения						
Образовательные области	Элективные курсы	10 кл. 2016-2017 уч.год				Итого
		Кол-во учебных часов в неделю			Дополнительные часы к финансированию	
		Химико-биологическая профильная группа	информационно-технологическая пр. группа	Социальная профильная группа		
Математика и информатика	Геометрия –это интересно	0,5		0,5		0,5
	Решение геометрических задач	0				0
	Программирование в среде VBA	0	3			3
Русский язык и литература	Система практикумов по русскому языку	1			1	2
	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	1			1	2
	Развитие лингвистической и речевой компетенции	1	1	1		3
	Многоаспектный анализ текста					0
Естественнонаучные предметы	Химия в расчётных и экспериментальных задачах	1	0			1
	Практика решения физических задач	0	2			2
	Основы рационального питания	1				1

Общественно-научные предметы	Химия и искусство	1				1
	Экология в экспериментах	1	0			1
	Анатомия физиология нервной системы	0		0		0
	Введение в менеджмент		0	2		2
	Россия в мире			2		1
	Основы маркетинга			1		1
Всего на компонент образовательного учреждения		7	8	10		22
Обязательная учебная нагрузка		37	37	37		85
Максимальная учебная нагрузка		37				
Всего учебных часов для финансирования		85				

Образовательные области	Учебные предметы	11 класс 2017-2018 учебный год				
		Кол-во учебных часов в неделю			Дополнительные часы к финансированию	Итого
		Химико-биологическая профильная группа	информационно-технологическая пр.группа	Социальная профильная группа		
Федеральный компонент						
Базовые, профильные обязательные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	2	
	Литература	3		3	6	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	6	
Общественно-научные предметы	История	2			4	
	Обществознание (включая экономику и право)/обществознание	2	2		4	
Естественнонаучные предметы	Химия	4	1		5	
	Биология	3	1		4	
	Физика	2		2	4	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	6	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	
Математика и информатика	Математика	6		4,5	10,5	
Базовые, профильные предметы по выбору						
Обществознание	Экономика	0		2	2	
	Право	0		2	2	
Математика	Информатика и ИКТ	1	4	1	5	
Всего		29.5	29	28.5	10	57.5

Компонент образовательного учреждения				
Образовательные области	Элективные курсы	11 кл. 2017-2018 уч.год		
		Кол-во учебных часов в неделю		Итого

		Химико-биологическая профильная группа	информационно-технологическая пр.группа	Социальная профильная группа	Дополнительные часы к финансированию	
Математика и информатика	Геометрия –это интересно	0.5		0.5		0.5
	Решение геометрических задач	2				2
Русский язык и литература	Программирование в среде VBA	0	1	0	0	1
	Система практикумов по русскому языку	1			1	2
	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	0			0	0
	Развитие лингвистической и речевой компетенции	1			0	1
	Многоаспектный анализ текста	1			1	2
Естественнонаучные предметы	Химия в расчётных и экспериментальных задачах	1	0			1
	Практика решения физических задач	0	2	0		2
	Анатомия и физиология нервной системы	1				1
	Химия и искусство	1	0	0		1
	Основы рационального питания	0		0		0
	Экология в экспериментах	1	0			1
Общественно-научные предметы	Введение в менеджмент			2		2
	Основы маркетинга			1		1
	Россия в мире			2		
Всего на компонент образовательного учреждения		7	8	10		22
Обязательная учебная нагрузка		37	37	37		77
Максимальная учебная нагрузка						37
Всего учебных часов для финансирования						

3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком (**Приложение 1**), расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Школа работает по триместрам. Обучение по программе среднего общего образования проводится в одну смену.

Продолжительность урока 40 минут:

Начало занятий: первая смена - 08.30.

Начало работы кружков, секций: 15.30.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

Классные часы проводятся один раз в неделю.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесбережения:

- уроки в 10-11 классах продолжаются 40 минут;
- утром перед началом первого урока проводится зарядка;
- при проведении учебных занятий обязательно проводятся динамические паузы для снятия усталости обучающихся;
- перерывы между уроками – не менее 10 минут;
- организовано горячее питание для школьников;
- реализуется комплекс мер по укреплению здоровья обучающихся, в том числе С-витаминизация школьного питания, кислородные коктейли, меры по профилактике вирусных заболеваний, регулярное проветривание помещений, профилактика утомляемости зрения, ростовая учебная мебель.

Расписание обязательных учебных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Родительские собрания проводятся за три недели до окончания триместра.

Формы получения образования обучающимися

Обучение в МАОУ «СОШ № 67» осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме и самообразования.

Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на календарный учебный год (**Приложение 2**) в соответствии с « Положением о структуре, порядке разработки, утверждения, размещения и хранения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №67» города Магнитогорска».

4.1.Русский язык Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

4.2. Литература Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

4.3 Иностранный язык Базовый уровень

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4.4.Математика

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

4.5. Математика

Профильный уровень

Изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

4.6. Информатика

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

4.7. Информатика и ИТК

Профильный уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация** знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение** умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в

информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- **приобретение** опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынках труда.

4.8.История

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

4.9.Обществознание

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

4.10. Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4.11.Химия

Базовый уровень

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений
- по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

4.12.Химия

Профильный уровень

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность;
- ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

4.13.Биология

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

4.14.Биология

Профильный уровень

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание убежденности** в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретенных знаний** и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

4.15. Физическая культура

Базовый уровень

Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Элективные курсы, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

- коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

5. Оценочные материалы ОП СОО

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска».

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

5.1. Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, представлены в **Приложении 3**.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной; сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы используют:

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий
- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, представлены в рабочих программах учебных предметов.

6. Система условий реализации ОП СОО.

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение для реализации учебно-методического обеспечения реализации учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 года №253;
3. Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 30.06 2014 г. № 03-02/4959.

При формировании учебно-методического комплекса (**Приложение 4**) учитываются следующие факторы:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- завершенность учебной линии;
- наличие программного и методического обеспечения;
- подготовленность педагогов к работе по данным УМК.

6.2. Кадровое обеспечение

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска работает стабильный коллектив учителей, имеющий необходимую квалификацию для решения педагогических и воспитательных задач. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется

число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Сведения о педагогических кадрах, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту

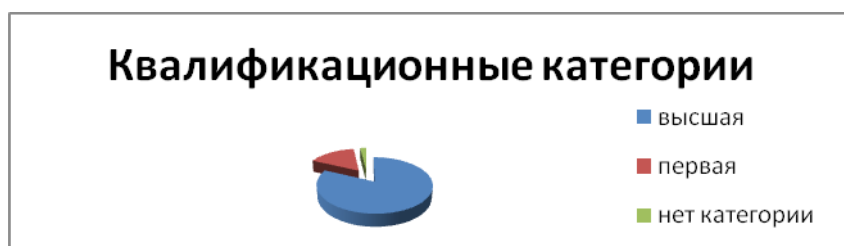
(по состоянию на 01.09.2016г)

№	показатели	количество	процент
1	Количество педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного стандарта	13	100%
2	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	13	100%
3	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	10	82%
4	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	2	16%
5	Количество педагогов (в т.ч. молодых специалистов) со стажем работы до 5 лет	0	17%
6	Количество педагогов со стажем в данном ОУ от 5 до 10 лет	2	16%
7	Количество педагогов со стажем в данном ОУ свыше 10 лет	8	66%
8	Количество педагогов со стажем в данном ОУ свыше 20 лет	2	16%
9	Количество педагогов, владеющих ИКТ	12	100%
10	Почетный работник общего образования РФ	1	0.8%
11	Грант Президента РФ «Лучший учитель России»	3	23%
12	Грант Губернатора Челябинской области	5	38%
13	Почетная грамота МО и Н РФ	2	16%
14	Почетная грамота МО и Н ЧО	4	33%

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В МАОУ «СОШ № 67» работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов. (Приложение 5)

Все педагоги, осуществляющие ОП СОО, имеют высшее образование (100%).

Доля педагогических работников, работающих не по специальности, составляет 0 %.



Педагогический коллектив МАОУ «СОШ№67» уделяет большое внимание процессу профессионального роста и повышения квалификации. Одним из первых направлений методической работы и администрации школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов. В начале года составлен план курсов повышения квалификации, целью которого является совершенствование работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. На курсах повышения квалификации обучено 100 % учителей:

- курсы по информационно-коммуникационным технологиям-100% педагогов;
- курсы по должности – 100% педагогов;

Повышение квалификации проходило на разных площадках:

- ММЦ города Магнитогорска,
- ИДПО «Горизонт»,
- ЧИППКРО,
- на дистанционные курсы «Каменный город» (Пермь).

Высокий уровень подготовки учителей МАОУ «СОШ № 67» востребован в городе и области. Халупо М.И является членом экспертной комиссии ГИА в форме ЕГЭ. Все учителя, работающие в средней школе, являются членами жюри предметных олимпиад.

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги - психологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

6.3. Материально-техническое обеспечение.

МАОУ «СОШ № 67», реализующая ОП СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным

и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание школы - трехэтажное панельное строение, принятое государственной комиссией в 1995 году. Проектная мощность – 790 -810 обучающихся.

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно-коммуникационным средствам. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента.

Техническое оснащение в основном направлено на приобретение техники для реализации новых стандартов: мультимедийное оборудование современные аппаратно программные комплексы, конструкторы для занятий робототехникой, серверное оборудование. Важным аспектом сетевого взаимодействия является комплексная автоматизированная система «Сетевой город. Образование» далее по тексту КАИС «СГО», объединяющая всех участников образовательного процесса.

6.3.1. Оснащение учебниками и методическими пособиями.

Наименование	Количество /наличие
Число учебников	302 экземпляра
Энциклопедии и справочная литература	217 экземпляров
Специальная литература по подписке для учителей	6
Специальная литература по подписке для обучающихся	6
Наличие медиатеки	192 экземпляра
Наличие читального зала	54.7м ³ /24посадочных места/
Художественная литература	3643 экземпляра
Методическая литература	26 экземпляров
АРМ библиотекаря	1
Выход в интернет	Да

6.3.2. Характеристика информационно-технического оборудования

Оснащенность компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов	3
в том числе	
количество стационарных компьютерных классов	2
количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерных классах	
в том числе	
количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	30

количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	10
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	40-АРМ 33-ученических
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	
-кабинет физики	1
-кабинет химии	1
-библиотекаря	1
Количество административных ПК	7
Количество интерактивных досок/приставок	2
Количество цифровых микроскопов	8
Другое интерактивное оборудование (указать)	
Интерактивное устройство контроля знаний «Votum»-111	1
Документ камера Epson	1
Количество цифровых лабораторий "Архимед":	2
-по химии	1
-по биологии	0
-по физике	1
Количество комплектов Лего - конструкторов	
Перворобот Lego Wedu	8
Ресурсный набор Lego Wedu	8
Технология и физика	12
Возобновляемые источники энергии	12
ПервоРобот NXT 2.0	14
Конструктор «ПервоРобот NXT 2.0» v.120 Lego 9797	9
Количество видеокамер	2
Количество мультимедийных проекторов	41
Количество сканеров	2
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров	10
Количество ксероксов	3
Количество ЦОРов	192
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	96
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	96
Адрес сайта	http://sch67.ru
Адрес электронной почты	mousch67@mail.ru
Количество педагогов	13
Количество педагогов на 1 компьютер	1
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	13/100%
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	12/100%
Количество педагогов, прошедших дистанционное обучение	13
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	13/100%
Количество обучающихся	35
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	АИТ LINUX, фильтрация осуществляется провайдером МагИнфо

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование технических средств обучения	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Фотоаппарат цифровой	2	3	3	+
Камера цифровая	3	1	1	+
Видеокамера	1	1	1	+
Музыкальный центр	4	3	2	+
Телевизор	10	3	2	+
DVD плеер	10	1	1	+
Магнитола	3	1	1	+

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Русского языка и литературы	2	АРМ	2	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Иностранного языка	3	АРМ Муз.центр	3 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Математики	1	АРМ Интерактивная доска	1 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Истории	1	АРМ	1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Биологии	1	Цифровая лаборатория «Архимед» АРМ	1 1	имеются	Имеются	Имеется удовлетворительное
Химии	1	Цифровая лаборатория «Архимед» АРМ	1 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Физики	1	АРМ Лего-конструктор.	1 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
ОБЖ	1	АРМ	1 1	Имеется	имеются	Имеется удовлетворительное
Кабинет психолога (№ каб.104 а)	1	АРМ	1	имеется	имеются	Имеется удовлетворительное

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения (Локальная сеть) и к Интернету. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран.

На территории МАОУ «СОШ № 67» расположена спортивная площадка, что позволяет выполнить программу по физической культуре, проводить спортивные общешкольные мероприятия.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования МАОУ «СОШ№67».

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования разработана на основании требований следующих документов:

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».¹
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».²
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.³

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемому большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество,

и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

² Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

³ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Содержание Программы включает:

- принципы, особенности и направления **воспитания и социализации обучающихся**; их содержание и формы организации;
- организацию работы **по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

1.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);*
- *воспитание социальной ответственности (социальное воспитание);*
- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);*
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание);*
- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).*

1.2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.

1.2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

1.2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование

особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Формы работы: *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*

конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, диалог культур, форум; дискуссия; программа саморазвития, тренинги.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих**

заданий, выполнить которые обучающийся старшей школы может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.**

2. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей

	среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций..

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> уроки обществознания, истории, литературы, элективные курсы.</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность.</u> Цикл мероприятий «Хочу все знать о...»: «Государственная символика России, области, города » Цикл бесед «Правовая культура - что это?» Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» школа лидеров - «Законы и правила школьного самоуправления» экскурсионная программа «Моя Магнитка» сюжетно-ролевые игры.....деловая игра « Шаг в будущее»- школьный этап «День памяти»- 9 мая Просмотр фильмов по правовой и патриотической тематике. <u>Внешкольная деятельность</u> Встреча с представителями правовых структур Участие в правовых конкурсах («Потребительские знания», «Юный правовед»).</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> уроки истории, обществознания, литературы.</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность.</u> Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим». Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина». Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». Историческая викторина « Герои отечества»</p>

<p>обязанностями гражданина</p>	<p>Работа агитбригады Фотовыставка «Дорогие мои старики», «Герои страны в моей семье». Дни памяти Героев России Посещение музеев трудовой и боевой славы Встреча с ветеранами войны, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане, ликвидаторами аварий на Чернобыльской АЭС. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы. Благотворительная акция «Дорогой мой человек», «Спасибо вам Ветеран».</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> Часы Н-РК в содержании РП <u>2. Внеклассная деятельность.</u> Конкурс-семинар «Город мой» (поисково-творческая работа) Литературная гостиная Фестиваль национальных культур. Проектно-исследовательская и краеведческая работа. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Празднование «Масленицы» Конкурс социальной рекламы «Великие даты русской истории» Участие в всероссийской акции «Бессмертный полк»</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> уроки истории, литературы, географии <u>2. Внеурочная деятельность.</u> акция «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) «Вам посвящается...» к 23 февраля, 8 марта «Международный день детской книги» 18 апреля Международный день охраны памятников. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Всемирный день учителя 5 октября <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. Участие в городском конкурсе «Холокост-путь к толерантности».</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, <u>2. Внеурочная деятельность</u> Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру» конкурс «Все флаги будут в гости к нам» новогоднее представление «Новогодняя планета» <u>3. Внешкольная деятельность</u></p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.</p>	<p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников».</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <p>– ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской</p>	

Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2.2. Воспитание социальной ответственности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>1. Урочная деятельность. Участие в предметных олимпиадах (городские, региональные, всероссийские)</p> <p>2. Внеурочная деятельность Организация посещения музеев, выставок. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. День административного права. Классный час «Устав школы», Интеллектуальные игры по предметным циклам. конкурс «Лучший класс года» Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление «Парламент» «День самоуправления».</p> <p>Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений». Театрализованный праздник «Первый звонок». Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» Неделя правовых знаний.</p> <p>Внешкольная деятельность участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p>1. Урочная деятельность. Уроки обществознания.</p> <p>2. Внеклассная деятельность. Организация дежурства в школе Школа лидеров Посвящение в старшеклассники «Арбузник» Проведение дня самоуправления</p> <p>Внешкольная деятельность Городской школьный парламент.</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p>1. Урочная деятельность. Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации)</p> <p>2. Внеклассная деятельность Создание презентаций, видео, реклам. Создание сценариев для младших школьников.</p>

	Диспут «Нужны ли социальные сети? За и Против» Беседа «Сетевой город в моей жизни» 3.Внешкольная деятельность
Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	1.Урочная деятельность. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д. 2.Внеклассная деятельность проект «Путешествие в страну здоровья». проект «Спорт молодым».
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу). 	

2.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<p><u>1. Учебная деятельность.</u> Уроки литературы, истории</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность</u> Классные часы «Основы этической культуры». Литературные гостиные Проект «Неделя патриотической песни» Диспут «Людей неинтересных в мире нет...» Обсуждение художественных фильмов.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность.</u> Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия. Посещение театра.</p>
Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> Уроки биологии, географии.</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность.</u> Конкурс-семинар «Всё узнаю, всё сумею, всё смогу» Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Участие в акции «Дни чистоты и порядка»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность.</u> Участие в акции «Чистый двор»</p>
Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> Уроки биологии, географии, литературы.</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность.</u> Помощь детям из детских домов. Акция «Птичья столовая»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность.</u> Участие в городских программах</p>
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе,	<u>1. Урочная деятельность.</u> Все учебные дисциплины. (Развитие

<p>общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p>коммуникативных навыков воспитанников на уроках) 2.Внеклассная деятельность. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». Цикл бесед «Как слово наше отзовется» Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.» Тренинги по психологии Дискуссия «Любовь в современном мире» 3.Внешкольная деятельность Участие в спортивных соревнованиях района, города.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p>1.Урочная деятельность Уроки литературы, истории, обществознания. 2.Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». Выставка «Хобби моей семьи» Викторина «Профессии родителей». Проект «Семейный досуг», конкурс эссе «Мой дом – моя крепость» 3. Внешкольная деятельность Организация выпускных вечеров. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; – чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; – умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; – понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; 	

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

2.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём

- здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
 - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
 - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
 - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
 - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ/

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. Проведение физкультминуток.</p> <p><u>2. Внеклассная деятельность</u> Цикл бесед «Витамины вокруг нас». Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». Семинар «Молодежь выбирает жизнь» Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).</p>

	<p>Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Туристические слеты. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в районной и городской спартакиаде школьников. Комплекс ГТО.</p>
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) <u>2. Внеклассная деятельность</u> Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник. Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», Цикл тематических классных часов «Экология родного края» Диспут «Человек- создатель или...», Организация классных часов по ПДД для младших школьников. <u>3. Внешкольная работа</u> Участие в дистанционных конкурсах по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») -</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. <u>2. Внеклассная деятельность</u> Организация работы лектория «Здоровье подростка» с привлечением медицинских работников. Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. Разработка и проведение мероприятий по здоровому образу жизни для младших школьников.</p>

	<p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Участие в городских акциях по ЗОЖ.</p>
Учебно-исследовательская работа по экологии.	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии, элективные курсы на профильном уровне.</p> <p><u>2.Внеклассная деятельность</u> Разработка проектов, участие в олимпиаде городского уровня.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Участие в региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; – осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; – начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; – умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; – знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; – знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; – знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; – знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; – знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; – умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; – умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; – умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; 	

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

2.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Организация и проведение познавательных игр для обучающихся младших классов.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p><u>2.Внеклассная деятельность</u> Экскурсии на предприятия города, вузы, СУЗы. Участие в проведении дней открытых дверей высших учебных заведений. Организация шефской помощи для младших школьников. Участие старшеклассников в трудовых десантах «Здравствуй, школа» Встреча с представителями шефствующего предприятия. Организация и проведение деловой игры «История моей профессии».</p>

<p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.</p> <p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>Конкурс рекламы «В мире профессий».</p> <p>Проведение классных часов по профориентации.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий».</p> <p>Участие в программе «Профессорский час».</p> <p>Участие в региональной программе «ТЕМП»(ресурсный центр по профориентации).</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; – понимание нравственных основ образования; – начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; – умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; – самоопределение в области своих познавательных интересов; – умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; – начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; – понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; – знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; – умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – начальный опыт участия в общественно значимых делах; – навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; – знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; – сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; 	

2.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки истории, литературы, географии</p> <p>2. Внеклассная деятельность Игра «День знатоков истории родного края» Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира» Диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон) Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!». Выставка творческих работ учащихся «Фантазии», «Я рисую мир» Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей города Участие в художественном оформлении школы Подготовка информации для школьной газеты и сайта. Организация и проведение художественно-эстетических мероприятий для школьников. Участие в конкурсе чтецов. Проведение акции «Зеленый школьный двор»</p> <p>Внешкольная деятельность Посещение музыкальных, драматических театров и концертов, консерватории. Городской предметный конкурс «Юный дизайнер». Городской предметный конкурс «Юный искусствовед» Городской конкурс презентаций «Судьба семьи в судьбе страны»</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к прекрасному; – понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; – способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; – опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – представление об искусстве народов России; – опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; – опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; 	

Портрет (модель) выпускника

1. Осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. Предлагающий собственные проекты в благоустройстве среды обитания.
2. Осознающий ценность человеческой жизни и здоровья. Имеющий критическое отношение к факторам, негативно воздействующим на здоровье человека. В необходимых случаях способен сказать «нет».
3. Патриот, носитель культурных ценностей, осознающий свою сопричастность к истории и судьбе Родины. Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений. Активный участник социальных акций.
4. Инициативный. Уверенный в себе, готовый к работе над собой. Способный к кооперации и сотрудничеству с другими людьми для достижения совместного результата. Где необходимо, способен взять на себя лидерство. Обладающий конфликтологической культурой. Стремящийся к самоактуализации.
5. Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. О нём можно сказать: трудопособен, трудолюбив. Профессионально ориентированный, имеющий достижения на избранном поприще.
6. Осознающий себя личностью и индивидуальностью, способной делать выбор и принимать решения и нести за них ответственность, осуществлять вклад в общее дело, «на благо человечества, отечества и самого себя»

Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Реализация Программы будет способствовать

формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

консолидации усилий гимназии, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал города Магнитогорска как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников гимназии, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального,

психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся**:

- **воспитание** гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **воспитание** социальной ответственности и компетентности;
- **воспитание** нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- **воспитание** экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **воспитание** трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- **воспитание** ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на

обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевые индикаторы и показатели	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников ⁴)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		

⁴ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических работах		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний,** обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к

личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев⁵, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевые индикаторы и показатели	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность МАОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		

⁵ По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Магнитогорска , к общему количеству		
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" , к общему количеству педагогических работников		
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей , к общему количеству педагогических работников		
8.	Удовлетворенность педагогических работников МАОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевые индикаторы и показатели	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы , к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, к общему количеству		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.