

Министерство образования Российской Федерации
Управление образования администрации города Магнитогорска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67»
города Магнитогорска

455021, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Калмыкова, 5
тел.: (3519) 40-10-20, E-mail: sch67.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ№67» города
Магнитогорска
Протокол № 1 от «29» 08 2014 г

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ№67» города
Магнитогорска
А.Г. Е.Г.Буряк
Приказ № 123/п от «01» 09 2014 г

Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67»
города Магнитогорска
в условиях реализации Федерального компонента государственного
образовательного стандарта 2004г

Нормативный срок освоения -5 лет

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Календарный учебный график.....	17
4. Рабочие программы учебных предметов.....	18
4.1. Русский язык.....	18
4.2. Литература.....	19
4.3. Иностранный язык.....	20
4.4. Математика.....	20
4.5. Информатика и ИКТ.....	20
4.6. История.....	21
4.7. Обществознание.....	21
4.8. Природоведение.....	22
4.9. География.....	22
4.10. Физика.....	22
4.11. Химия.....	23
4.12. Биология.....	23
4.13. Музыка.....	24
4.14. Изобразительное искусство.....	24
4.15. Основы безопасности жизнедеятельности.....	25
4.16. Физическая культура.....	25
4.17. Технология.....	25
5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.....	27
6. Система условий реализации ООП ООО.....	28
6.1. Учебно-методическое обеспечение.....	28
6.2. Кадровое обеспечение.....	28
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	31
7. Программа воспитания и социализации.....	35

Приложения

Приложение 1. Годовой учебный календарный график.

Приложение 2. Рабочие программы предметов, курсов, модулей.

Приложение 3. Оценочные материалы.

Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего общего образования.

Приложение 5. Кадровое обеспечение

Приложение 6. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «СОШ№67» города Магнитогорска (далее МАОУ «СОШ№67») среднего общего образования, приведенная в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального уровней и определяет цели, задачи, содержание и перспективы среднего общего образования. МАОУ «СОШ№67» была открыта 30 августа 1994 года. С первых лет своей работы школа представляла собой целостное воспитательно-образовательное пространство, содержащее необходимые условия для развития школы.

В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» школа получила грант Президента.

В 2009 году Российской Академией образования и науки, Ведущим институтом развивающих технологий, образовательным центром «Школьный университет школе присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников».

В 2013 году МАОУ «СОШ № 67» стала центром образовательной Робототехники.

ОП ООО школы разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС. Нормативно–правовой базой для разработки образовательной программы основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004года
- № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан ПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования России от 9 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67» города Магнитогорска.

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и:

- содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ,
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы основного общего образования;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и структуре;
- принцип приоритетности здоровья;
- принцип активного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- принцип взаимосвязи обязательных учебных предметов и элективных курсов.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности, социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни,
- обеспечение высокого конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования.

Реализация образовательной программы должна обеспечить выбор учеником своей траектории развития, создание условий для самореализации его индивидуальной когнитивной стратегии через систему элективных курсов и тематики индивидуально-групповых занятий.

Срок реализации ОП ООО: 5 лет.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных

программ основного общего образования, программ элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку на базе основной школы.

Обучение и воспитание обучающихся в нашей школе ориентировано на:

- формирование их общей культуры,
- духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- формирование у обучающихся культуры инженерного мышления и технологических компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, склонностей, способностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

МАОУ «СОШ№67» в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, патриотизма, приоритета общечеловеческих ценностей, светскости, общедоступности и открытости образования. Предоставляет гражданам Российской Федерации, обладающими способностями к универсальному образованию, возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее продолжить обучение в вузах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной универсальной подготовки

Воспитательный аспект программы обеспечивает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой новыми научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и духовно-нравственному поведению личности.

Развивающий аспект программы обеспечивает создание условий для развития: каждый ученик школы имеет возможность реализовать себя как духовно-творческую личность в одном из четырех направлений деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, спортивной. В рамках образовательной программы реализуются:

- программы, обеспечивающие основное общее образование;
- программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- **обученность** обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- **воспитанность** как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- **развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Образовательная программа основного общего образования реализуется на основе учебных планов и программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования и регулируются результатами промежуточной аттестации, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Цель образовательной программы основного общего образования– создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- применение технологий и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся;
- обеспечение комфортных социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1 предоставление базового образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
- 2 обеспечение предпрофильной подготовки в 9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом потребностей обучающихся;
- 3 обеспечение здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся;
- 4 воспитание положительного отношения к труду, будущей профессии;
- 5 обеспечить развитие творческого потенциала обучающихся, устойчивого интереса к учению;
- 6 подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации

Прогнозируемый результат:

1. повышение качества образования, успешное освоение обучающимися содержания основного общего образования;
2. формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
3. подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;
4. повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
5. повышение уровня удовлетворенности образованием в школе всех участников образовательного процесса.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности.

На первом этапе основного общего образования *подготовительно-ориентационный этап* образования (5-7 классы) характеризуется тем, что обучающиеся, осваивая программы основного общего образования, определяют сферу приложения своих интересов, склонностей и способностей. На данном этапе происходит осознание интереса к выбранному профилю, оцениваются возможности овладения областями знаний; делается сознательный выбор в траектории дальнейшего обучения через знакомство с предметом наук, методами освоения предмета.

На втором этапе основного общего образования (8-9 классы) ориентационно-личностный этап. Образовательная программа основной школы обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, овладение процедурами творческой исследовательской деятельности и профильное самоопределение для получения среднего общего образования, построенного по принципу профильной дифференциации. На данном этапе происходит осознание интереса к выбранному профилю, оцениваются возможности овладения областями знаний; делается сознательный выбор в траектории дальнейшего обучения через знакомство с предметом наук, методами познания в рамках выбора элективных курсов, организацию научно-исследовательской деятельности в рамках вариативно-индивидуального компонента учебного плана.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся спецкурсы по литературе, истории и обществознанию, искусству, продолжается изучение иностранных языков.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, включающая в себя:

1) информационную и профориентационную работу (знакомство школьников с образовательными учреждениями для продолжения образования после 9 класса, знакомство с образовательными программами, условиями приема, посещение этих учреждений) и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.

2) организация курсов по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний обучающихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Программа адресована: обучающимся, родителям, учителям

На втором уровне реализуется основная образовательная программа. В основную школу переводятся обучающиеся, успешно освоившие начальный уровень обучения.

Характеристика обучающихся, которым адресована ОП ООО.

Возраст обучаемых: с 10-11 лет (при входе на основной уровень обучения) до 14-15 лет (по завершении обучения на основном уровне)

Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья

Для учащихся II-IV групп здоровья организуется специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение.

Уровень готовности к освоению программы: начальное общее образование.

Родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающихся ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

2. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 67» разработан в соответствии с её уставными целями, на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 09.06.2011. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2014 г. №1312";
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);
5. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменение в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план школы призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены в ОБУП с учетом задач, стоящих перед школой в вопросах оказания образовательных услуг, формирует и сохраняет единое образовательное пространство Челябинской области и города Магнитогорска.

Учебный план предусматривает возможность использования вариативных часов для введения новых учебных предметов\ курсов.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в условиях становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для 2-ого уровня общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть (базовый компонент) учебного плана содержит все учебные предметы, рекомендованные ОБУП.

Вариативно часть учебного плана в 5-8 классах

обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Часы школьного компонента распределены с учетом:

- социального заказа родителей по пропедевтической подготовке к обучению в информационно-технологическом, социальном, химико-биологическом профиле;
- анализа развития универсальных учебных действий;

- уровня обученности выпускников школы;
- подготовки для перехода на ФГОС второго поколения.
- реализации программы «Темп».

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, в соответствии с потребностями обучающихся в 7-х классах введен пропедевтический курс по химии.

В связи с социальным заказом обучающихся по результатам проведенного опроса в 8-9 классах введен предметный курс «Черчение», позволяющий развивать пространственное воображение обучающихся, формировать графическую культуру, развитие мышления и творческий потенциал личности.

Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни. С целью приобщения к общечеловеческим ценностям, духовному опыту народа, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности введен курс по литературе в 5-х классах «В творческой мастерской уральских писателей».

С учетом личностно-деятельностного подхода осуществляется деление обучающихся на подгруппы при изучении следующих курсов и дисциплин: «Первый шаг в Робототехнику» в 5-6 классах; «Вокруг тебя - Мир»- в 6-8 классах, «Знакомство с физикой с помощью Робототехники» в 6 классах, «Проектная деятельность по физике, биологии, химии с использованием Лего-конструкторов» - в 7 классах, «Комплексный анализ текста», «Языковые нормы и культура русской речи» - в 8 классах. Деление на подгруппы осуществляется за счет часов дополнительного финансирования, предельная нагрузка на обучающихся соответствует нормативной.

Вариативно - индивидуальная часть учебного плана 9 класса обеспечивает реализацию эксперимента по **предпрофильной подготовке** согласно приказу Главного Управления образования и науки Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» от 01.07.2004. № 02-678

Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется за счет часов вариативной части школьного компонента. Объем предпрофильной подготовки составляет 2 часа. Содержание предпрофильной подготовки обеспечивает преемственность информационно-технологического профиля на третьем уровне обучения.

Основными целями предпрофильного образования являются: формирование системы для полноценного образования обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение преемственности между основным и профильным образованием на основе отбора дидактических комплексов, обеспечивающих освоение образовательной информации и способов деятельности обучающихся.

Обязательными являются элективные курсы «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)», «Решение химических задач разными способами». В 9 классах из трех предложенных курсов («Введение в экономику», «Молекулярная генетика и решение генетических задач», «Законы физики вокруг нас») обучающиеся выбирают один, то есть предельно допустимая нагрузка на ученика в 36 часов не превышает нормативную нагрузку.

Реализация данного учебного плана будет способствовать освоению обучающимися обязательного минимума содержания образования, расширению спектра образовательных услуг, удовлетворению социального заказа родителей и обучающихся, воспитанию личности как субъекта познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу основного общего образования, проходят промежуточную аттестацию во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Перечень учебных предметов и курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения и периодичность определяются Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 67».

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс			
		количество часов в неделю			
		И	В	Д	Всего
Филология	Русский язык	6			6
	Литература	2			2
	Иностранный язык	3		3	3+3
Математика	Математика	5			5
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	1			1
	Природоведение	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Технология	Технология	2		2	2+2
Инвариантная часть		28	0	5	28+5
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)			4		
Вариативная часть: школьный компонент	"Вокруг тебя мир"		0.5		0.5
	В мастерской уральских сказочников		0.5		0.5
	Информатика и ИКТ		1	1	1+1
	Наглядная геометрия		1		1
	Первый шаг в Робототехнику		1	1	1+1
			4	2	
Обязательная учебная нагрузка		32			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32			
ИТОГО к финансированию		28	4	7	32+7=39
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2,5			

Образовательные области	Учебные предметы	6 класс			
		количество часов в неделю			
		И	В	Д	Всего
Филология	Русский язык	6			6
	Литература	2			2
	Иностранный язык	3		3	3+3
Математика	Математика	5			6
	Информатика и ИКТ		1	1	1+1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	1			1
	Природоведение				
	География	1			1
Естествознание	Физика				
	Химия				
	Биология	1			1
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
	Мировая художественная культура				
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		
Технология	Технология	2		2	2+2
Инвариантная часть		28	2	6	28+6
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)		5			
Вариативная часть (школьный компонент)	Наглядная геометрия		1	1	1
	Первый шаг в Робототехнику		1	1	1+1
	Знакомство с физикой с помощью Робототехники		1		1
			5		
Обязательная учебная нагрузка		33			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33			
ИТОГО к финансированию		28	5	8	33+8=41
Максимальный объем обязательного домашнего задания		3			

Образовательные области	Учебные предметы	7 класс			
		количество часов в неделю			
		И	В	Д	Всего
Филология	Русский язык	4			4
	Литература	2			2
	Иностранный язык	3		3	3+3
Математика	Математика	5	1		6
	Информатика и ИКТ		1	1	1+1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	1			1
	Природоведение				
	География	2			2
Естествознание	Физика	2			2
	Химия				
	Биология	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
	Мировая художественная культура				
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		
Технология	Технология	2		2	2+2
Инвариантная часть		30	3	6	33+6
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)			5		
Вариативная часть :школьный компонент	"Вокруг тебя мир"		0,5	0,5	0,5
	Проектная деятельность по физике, биологии, химии с применением Лего-конструкторов.		0,5	0,5	1+1
	Пропедевтический курс по химии.		1		1
Обязательная учебная нагрузка		35			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35			
ИТОГО к финансированию		30	5	7	35+7=42
Максимальный объем обязательного домашнего задания		3			

Образовательные области	Учебные предметы	8 класс			
		количество часов в неделю			
		И	В	Д	Всего
Филология	Русский язык	3			3
	Литература	2			2
	Иностранный язык	3		3	3+3
Математика	Математика	5	1		6
	Информатика и ИКТ	1		1	1+1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	1			1
	Природоведение				
	География	2			2
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	2			2
	Биология	2			2
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
	Мировая художественная культура	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология	Технология	2		2	2+2
Инвариантная часть		32	2	6	34+6
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)			4		
Вариативная часть (школьный компонент)	Языковые нормы и культура русской речи		1		1
	Подросток в системе правовых отношений		1		1
Обязательная учебная нагрузка		36			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36			
ИТОГО к финансированию		32	4	6	36+6=42
Максимальный объем обязательного домашнего задания		3			

Образовательные области	Учебные предметы	9 класс			
		количество часов в неделю			

		И	В	Д	
Филология	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
	Иностранный язык	3		3	3+3
Математика	Математика	5	1		6
	Информатика и ИКТ	2		2	2+2
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	1			1
	Природоведение				
	География	2			2
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	2			2
	Биология	2			2
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
	Мировая художественная культура	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности				
Технология	Технология	2		2	2+2
	Черчение		1		
Инвариантная часть		32	2	7	33+7
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)			4		
		9а	9б	9в	
	Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)	0,5	0,5	0,5	
	Решение химических задач разными способами	0,5	0,5	0,5	1
Предпрофильная подготовка (по выбору)	Молекулярная генетика и решение генетических задач	1			1
	Законы физики вокруг нас	1			1
	Введение в экономику	1			1
Обязательная учебная нагрузка		36			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36			
ИТОГО к финансированию		32	4	7	36+7=43
Максимальный объем обязательного домашнего задания		4			

3.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком (**Приложение 1**), расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Школа работает по триместрам.

Школа функционирует в две смены: 1 смена - 5,7-9 классы, 2 смена - 6 классы.

Начало занятий: первая смена - 08.30, вторая смена – 13.45

Начало работы кружков, секций: 15.00.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 недель.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Классные часы проводятся один раз в неделю.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесбережения:

- уроки в 5-9 классах продолжаются 40 минут;
- утром перед началом первого урока проводится зарядка;
- при проведении учебных занятий обязательно проводятся динамические паузы для снятия усталости обучающихся;
- перерывы между уроками – не менее 10 минут;
- организовано горячее питание для школьников;
- реализуется комплекс мер по укреплению здоровья учащихся, в том числе С-витаминизация школьного питания, кислородные коктейли, меры по профилактике вирусных заболеваний, регулярное проветривание помещений, профилактика утомляемости зрения, ростовая учебная мебель.

Расписание обязательных учебных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Родительские собрания проводятся за три недели до окончания триместра.

Формы получения образования учащимися

Обучение в МАОУ «СОШ № 67» осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме и семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения государственной итоговой аттестации в Учреждении (пункт 41 Устава МАОУ «СОШ №67» города Магнитогорска).

4. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочая программа предмета (курса) является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на Федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету, курсу на учебный год.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета, курса осуществляется индивидуально каждым педагогом. Допускается коллективное планирование, если преподавание ведется по одному и тому же УМК.

Рабочие программы учебных предметов представлены в **(Приложение 2)** в программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данном уровне устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Природоведение, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

4.1. Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция –

освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

4.2. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

4.3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4.4. Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

4.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

4.6.История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

4.7.Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

4.8. Природоведение

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

4.9. География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.10. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью

- таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
 - **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

4.11.Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4.12.Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

4.13.Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкальнотворческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

4.14.Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоциональноэстетического восприятия действительности; **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно- прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

4.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
 - **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

4.16. Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей,
- **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально - ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

4.17. Технология

Учебный предмет «Технология» изучается по двум направлениям: «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд».

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам утверждаются ежегодно директором школы.

5.Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска».

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

5.1.Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, представлены в **Приложении 3**.

6. Система условий реализации ООП ООО

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение для реализации учебно-методического обеспечения реализации учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06 2014 года № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

При формировании учебно-методического комплекса (**Приложение 4**) учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогов к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии

Учебно-методический комплект по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.

6.2. Кадровое обеспечение

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска работает стабильный коллектив учителей, имеющий необходимую квалификацию для решения педагогических и воспитательных задач. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

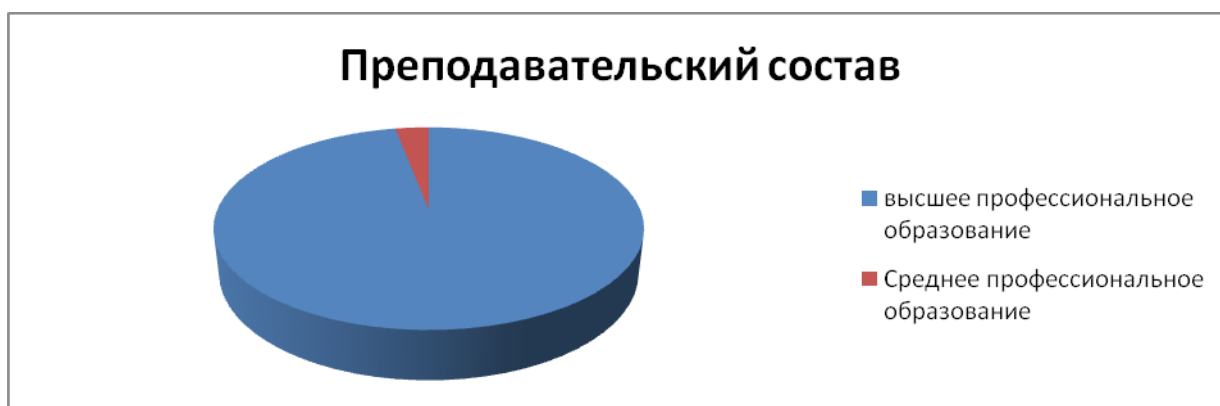
Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Сведения о педагогических кадрах, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту (по состоянию на 01.09.2014г)

№	показатели	количество	процент
1	Количество педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного стандарта	39	100%
2	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	38	97%
3	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	21	53.8 %
4	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10	25/6 %
5	Количество педагогов (в т.ч. молодых специалистов) со стажем работы до 5 лет	7	18%
6	Количество педагогов со стажем в данном ОУ от 5 до 10 лет	7	17%
7	Количество педагогов со стажем в данном ОУ свыше 10 лет	13	33%
8	Количество педагогов со стажем в данном ОУ свыше 20 лет	19	49%
9	Количество педагогов, владеющих ИКТ	39	100%
10	Почетный работник общего образования РФ		
11	Грант Президента РФ «Лучший учитель России»	2	6%
12	Грант Губернатора Челябинской области	5	16%
13	Почетная грамота МО и Н РФ	4	13%
14	Почетная грамота МО и Н ЧО	11	36.6%

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития школы. Все педагоги являются штатными сотрудниками школы.

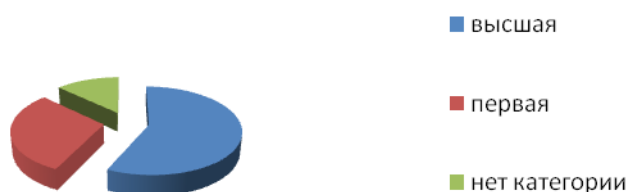
Образовательный уровень педагогического состава



Данные вышеуказанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив учителей, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Творческие и профессиональные возможности коллектива доказывают постоянное участие школы во всех районных, городских мероприятиях, участие в региональных и всероссийских конкурсах. **(Приложение 5.)**

Доля педагогических работников, работающих не по специальности, составляет 0 %.

Квалификационные категории



Педагогический коллектив МАОУ «СОШ№67» уделяет большое внимание процессу профессионального роста и повышения квалификации. Одним из первых направлений методической работы и администрации школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов. В начале года составлен план курсов повышения квалификации, цель которого является совершенствование работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. На курсах повышения квалификации обучено 100 % учителей:

- курсы по информационно-коммуникационным технологиям-100% педагогов;
- курсы по должности – 100 % педагогов;
- КПК по ФГОС ООО - 93% педагогов.

Повышение квалификации проходило на разных площадках:

- ММЦ города Магнитогорска,
- ИДПО «Горизонт»,
- ЧИППКРО,
- Магнитогорской школы бизнеса,
- на дистанционные курсы «Эйдос» Москва,
- на дистанционные курсы «Каменный город» (Пермь).

Высокий уровень подготовки учителей МАОУ «СОШ№67» востребован в городе и области. Клепач Е.В, Лунева Г.Ю, Халупо М.И, являются членами экспертных комиссий ГИА в форме ОГЭ. 20 учителей школы являются членами жюри предметных олимпиад. Иванова Н.Н и Тептеева Р.Р - руководители Школы олимпиадного резерва города Магнитогорска.

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1

Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

6.3. Материально-техническое обеспечение.

МАОУ «СОШ№67», реализующая ОП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание школы - трехэтажное панельное строение, принятое государственной комиссией в 1995 году. Проектная мощность – 790 -810 учащихся.

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно-коммуникационным средствам. Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента.

Техническое оснащение в основном направлено на приобретение техники для реализации новых стандартов: мультимедийное оборудование современные аппаратно программные комплексы, конструкторы для занятий робототехникой, серверное оборудование. Важным аспектом сетевого взаимодействия является комплексная автоматизированная система «Сетевой город. Образование» далее по тексту КАИС «СГО», объединяющая всех участников образовательного процесса.

6.3.1. Оснащение учебниками и методическими пособиями.

Наименование	Количество /наличие
Число учебников	1753 экземпляра
Энциклопедии и справочная литература	217 экземпляров
Специальная литература по подписке для учителей	9
Специальная литература по подписке для обучающихся	11
Наличие медиатеки	192 экземпляра
Наличие читального зала	54.7м ³
Художественная литература	3643 экземпляра
Методическая литература	46 экземпляров
АРМ библиотекаря	1
Выход в интернет	Да

6.3.2. Характеристика информационно-технического оборудования

Оснащенность компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов	3
в том числе	
количество стационарных компьютерных классов	2
количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерных классах	
в том числе	
количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	30
количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	10
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	40-АРМ 33-ученических
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	
-кабинет физики	1

-кабинет химии	1
-библиотекаря	1
Количество административных ПК	7
Количество интерактивных досок/приставок	2
Количество цифровых микроскопов	8
Другое интерактивное оборудование (указать)	
Интерактивное устройство контроля знаний «Votum»-111	1
Документ камера Epson	1
Количество цифровых лабораторий "Архимед":	2
-по химии	1
-по биологии	0
-по физике	1
Количество комплектов Лего - конструкторов	
Перворобот Lego Wedu	8
Ресурсный набор Lego Wedu	8
Технология и физика	12
Возобновляемые источники энергии	12
ПервоРобот NXT 2.0	14
Конструктор «ПервоРобот NXT 2.0» v.120 Lego 9797	9
Количество видеокамер	2
Количество мультимедийных проекторов	41
Количество сканеров	2
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров	10
Количество ксероксов	3
Количество ЦОРов	192
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	96
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	96
Адрес сайта	http://sch67.ru
Адрес электронной почты	mousch67@mail.ru
Количество педагогов	30
Количество педагогов на 1 компьютер	2
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	39/100%
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	39/100%
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	39/100%
Количество обучающихся	435
Количество обучающихся на 1 компьютер	8
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	АИТ LINUX, фильтрация осуществляется провайдером МагИнфо

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование технических средств обучения	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Фотоаппарат	2	3	3	+

цифровой				
Камера цифровая	3	1	1	+
Видеокамера	1	1	1	+
Музыкальный центр	4	3	2	+
Телевизор	10	3	2	+
DVD плеер	10	1	1	+
Магнитола	3	1	1	+

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Русского языка и литературы	5 №101 №207 №219 №308 №311	АРМ	5	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Иностранного языка	5 №110 №303 №307 №309 №316	АРМ Муз.центр	5 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Математики	4 №105 №304 №305 №317	АРМ Интерактивная доска	4 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Истории	1 №111	АРМ	1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Биологии	1 № 306	Цифровая лаборатория «Архимед» АРМ	1 1	имеются	Имеются	Имеется удовлетворительное
Химии	1 №311	Цифровая лаборатория «Архимед» АРМ	1 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Физики	1 №314	АРМ Лего-конструктор.	1 1	имеются	имеются	Имеется удовлетворительное
Информатика и ИКТ	1 №313 №315	Компьютеры с ОС Windows XP, и с ПО MS Office 2007. Ноутбук с ОС Windows XP, и с ПО MS Office 2007 Колонки	22 1 1			

		Мультимедийный проектор	2			
		Многофункциональное устройство	2			
		Графические планшеты	6			
		Web-камеры	2			
		Наушники	22			
		Экран для мультимедийного проектора	2			
ОБЖ (ПДД)	2 №103	АРМ Кабинет ПДД	1 1	Имеется	имеются	Имеется удовлетворительное
Кабинет психолога	1 №104 а	АРМ	1	имеется	имеются	Имеется удовлетворительное

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения (Локальная сеть) и к глобальной информационной среде. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой (**Приложение 6**). Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

На территории МАОУ «СОШ№67» расположена спортивная площадка, что позволяет выполнить программу по физической культуре, проводить спортивные общешкольные мероприятия.

7.Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МАОУ «СОШ№67».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», 1949г;
- Конституция Российской Федерации, 1993г;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; содержание и формы организации воспитания; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни по разделам:

- | | |
|-----------------|--|
| 1 раздел | Цель, задачи воспитания и социализации личности |
| 2 раздел | Основные направления деятельности по воспитанию и социализации личности обучающихся |
| 3 раздел | Содержание и формы воспитания и социализации личности обучающихся |
| 4 раздел | Ожидаемые результаты |

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и

содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Цель программы:

создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Задачи:

- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развивать ключевые компетенции личности (учебные, исследовательские, коммуникативные, организаторские);
- создать условия для самовыражения обучающихся;
- способствовать коррекции поведения «проблемных» детей;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность каждого класса.

В основе теории следующие принципы:

- гуманизация обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- единство воспитательных воздействий.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей).

Программа позволяет школьникам проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребность в общении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений, поможет ребятам осознать свою уникальность и занять определенную нишу в окружающем мире. Программа также ориентирована на повышение значения роли и статуса семьи, класса, школы, страны, мира в целом для каждого ребенка.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи воспитания и социализации личности обучающихся на уровне среднего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации личности обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации личности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, Программа воспитания и социализации личности обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа является актуальной поскольку личность выпускника средней школы трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного воспитания и развития личности по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей и находит свое отражение в ежегодных планах работы классных руководителей.

Строя новое образование, учреждение не отказывается от практики советской школы, в которой важная роль отводилась социальному воспитанию, актуальность которого приобрела необычайную остроту именно сегодня. Педагогический принцип «воспитание в коллективе и через коллектив» был и останется естественным законом существования ребёнка в общественных организациях и эффективным методом формирования сознания школьника, который отражает глубокие традиции коллективизма, гражданственности, патриотизма, национальной солидарности. В то же время указанный принцип позволяет прививать сочувствие, сострадание, готовность помочь другому: маленькому, слабому, пожилому, чего так не достаёт нашим современным школьникам.

III . СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. – ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах. 6-9 кл.- участие в городских акциях, играх ,круглых столах.(по плану)</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-7 кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9 кл.-уроки обществознания, истории, литературы</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл.- Проект «Письмо в будущее» 6-9 кл.- участие в городских акциях, играх, круглых столах.(по плану) 6-9 кл. Участие в акции «Бессмертный батальон»</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> Празднование «Масленицы» Участие в песенном конкурсе «Люблю тебя Россия»</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i></p> <p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> Участие в городских акциях, посвященных памятным датам. (По плану)</p>
<p>Знакомство с деятельностью</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u></p>

общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	6-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания <u>2. Внешкольная деятельность</u> 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). <u>1. Урочная деятельность.</u> 6-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ <u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. выездные концерты в дом ветеранов. 6-9 кл. Встречи с ветеранами .
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России	<u>1. Урочная деятельность.</u> 6-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки. <u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. Празднование «Масленица» 6-9 кл.-участие в городских акциях, играх ,круглых столах.(по плану) 6-9 кл. Организация совместных мероприятий с Домом дружбы

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки 6-9 кл. Участие в районных родительских собраниях. 6-9 кл.- Участие в городских акциях, играх, круглых столах.(по плану)</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих</i></p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,</p>

<p><i>органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p>8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся 8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д. <u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл.-участие «Школы лидеров», «ЮИД» в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану) 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 6-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) <u>2.Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл.-участие в городских акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях (по плану)</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации) <u>2.Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл.-участие в городских социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану)</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 6-9 кл. Интеллектуальный марафон. 6-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» , «Золотое руно» и т.д. <u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). 6-9 кл.-участие в городских социальных проектах (по плану)</p>

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; духовно-нравственное развитие личности, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе,
- быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни.

Виды деятельности	Формы занятий
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<u>1. Учебная деятельность.</u> 6-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки. <u>2. Внешкольная деятельность.</u> 6-9 кл.-участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)	<u>1. Урочная деятельность.</u> 6-8 кл. Уроки обслуживающего труда. <u>2. Внешкольная деятельность.</u> 6-9 кл. Участие в районной акции «Чистый двор»
Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.	<u>1. Урочная деятельность.</u> Уроки биологии, технологии. <u>2. Внешкольная деятельность.</u> 6-9 кл. Концерт для жителей района «День пожилого человека»
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	<u>1. Урочная деятельность.</u> 6-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) <u>2. Внешкольная деятельность.</u> 6-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, города 6-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества 6-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов	<u>1. Урочная деятельность</u> 6-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. <u>2. Внешкольная деятельность</u> 9 кл. Организация последнего звонка 6-9 кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями 6-9 кл. Участие в городских и районных родительских собраниях 6-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.

Результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность,

эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 6-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i> , обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><u>2. Внешкольная работа</u> 6-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p>

<p>домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). 	<p>6-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>6-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи</p> <p>6-9 кл. Участие в городских социальных проектах (по плану)</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. Участие в спартакиаде школьников</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл. «Лыжня России» 6-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований</p>

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 6-9 кл. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u> 6-9 кл.-участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану)</p>
Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии</p>

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

- людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>6-9 кл. Все учебные дисциплины (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>6-9 кл. Предметные недели.</p> <p>6-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p><u>2. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в городских , всероссийских мероприятиях (По плану)</p> <p>Цикл экскурсий на предприятия города</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>

<p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 7-8 кл. Информационные технологии. 6-9 кл. Работа информационного центра 6-9 кл. Работа с интернет ресурсами 6-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Выполнение информационных проектов</p>

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>6-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки</p> <p>6-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров»</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>6-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов</p> <p>6-9 кл. Участие в городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
Оформление класса и школы,	<u>1. Урочная деятельность</u>

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3.7. Система работы по воспитанию и социализации личности

3.7.1. Основные подходы к работе по воспитанию и социализации личности.

В основе Программы лежат три основных подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

1.) Аксиологический подход. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и развития личности школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

2.) Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов

нравственно ориентированной деятельности школьника в учреждении. системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка. Современный процесс духовно-нравственного воспитания и развития личности полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного воспитания и развития личности, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой духовно-нравственное воспитание и развитие личности в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

3.)Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации личности обучающихся школы. Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

3.7.2. Принципы организации процесса воспитания и социализации личности

Принципы организации процесса воспитания и социализации личности имеют чрезвычайно важное значение: это то единственное звено образовательной системы, которое связывает теорию с практикой. Знание, следование единым принципам обеспечивает необходимое единство среды воспитания, слагаемыми которого является:

- 1) школьный уклад,
- 2) правовое пространство,
- 3) ученическое самоуправление как особое устройство жизни школы, которое, в свою очередь, порождает внутренние принципы, нравственные нормы - правила поведения воспитанников.

3.7.3. Поддержка ученического самоуправления в школе

Детский коллектив как педагогический механизм социального воспитания. Детский школьный коллектив - важная и непреходящая педагогическая ценность. Из определения «коллектив» следуют его главные признаки:

- 1) единые и всеми принятые цели,
- 2) общие интересы (в радости, в успехе, в творческом самовыражении),
- 3) общие правила (порядок, дисциплина, справедливость как условие защищённости и свободы),
- 4) общественно полезное коллективное дело, и связанные с ним общение, переживания,
- 5) организационная структура и отношения «ответственной зависимости».

Таким образом, коллектив есть мощный, эффективный социально – педагогический механизм включения ребёнка в общественное взаимодействие. Он имеет силу автономного, самостоятельного воспитательного ресурса педагога. Каждый педагог несет ответственность за создание коллектива, за выстраивание правильного уклада жизни, за настраивание нужного тона отношений, стиль красивого поведения, наполнение бытия детей высокими ценностями Добра, Правды, Справедливости, Красоты. Коллектив развивает, воспитывает своих членов сам,

своим функционированием (т.е. без специальных усилий педагога): укладом, духом, общественным мнением, традициями, ритуалами, праздниками. Современная гуманистическая педагогика на первое место в воспитании ставит формирование индивидуальности, как уникальной, автономной, самодостаточной личности, в то же время способной жить в коллективе и желающей внести свой вклад в общее дело. Развитие и формирование индивидуальности невозможно вне коллектива. Индивидуальность как личностное качество ничто, если индивид не может, не умеет ладить с коллективом. Именно в коллективе удовлетворяются базовые потребности школьника как внутренние источники саморазвития и психического здоровья: в целенаправленной деятельности, в защищённости, в самоутверждении, в целях и смыслах жизни, в радости успеха и т.д. Именно коллектив «учит» человека основам коммуникации: реализуя свои права, уважать права всех членов, воспринимать другого как равного, уметь слушать и слышать, понимать и учитывать его позицию, но при этом отстаивать свою точку зрения, выбирать модели бесконфликтного поведения, не разрушающие целостность его самосознания («я-концепции»). В итоге, формируется искусство саморегуляции и самоуправления личности как совокупность способов достижения собственных жизненных целей: целеобразование, планирование, самоорганизация, самоконтроль, самоанализ и самореабилитация в трудных коллизиях школьной и взрослой жизни. Именно в коллективе среди сверстников могут сформироваться такие качества личности, как честность, справедливость, верность, великодушие, чувство долга, способность к состраданию, готовность прийти на помощь. Так как именно в коллективе неприемлемы ложь, беспринципность, неумение быть верным слову, дружбе, делу и т.д. Это ценности духовного порядка и признаки человека духовного, которые востребованы задачами модернизации образования. Педагогический коллектив школы полагает, что именно нравственные качества человека, такие как совесть, честь, справедливость, представляют собой некие личностные основания для присвоения указанных в Концепции воспитания базовых (социальных) ценностей гражданина РФ. В своей работе педагоги руководствуются следующими Законами и принципами развития детского коллектива.

- *Закон параллельного действия* (педагог воздействует на воспитанника преимущественно через коллектив).
- *Закон развития* (движения) коллектива (этапы его развития: от требования педагога – к требованию актива, и далее – требованиям воспитанников друг к другу и к самому себе - самовоспитанию).
- *Принцип перспективных линий* (устремлённость коллектива в будущее, организация «радости завтрашнего дня»).
- *Принцип активной педагогической и общественной целеустремлённости*
- *Принцип комплексного подхода* и целостности процесса воспитания.
- *Принцип ответственной зависимости* (коллектив отвечает за каждого воспитанника, а воспитанник отвечает за честь и достоинство коллектива).

Механизмами реализации названных законов и принципов являются: педагогическое требование, общественное мнение членов коллектива, организация перспективных устремлений, самоуправление, отношения «ответственной зависимости», традиции и ритуалы коллектива и др. Внутренними приобретениями личности ребёнка, «эффектами», становились самокритичность, чувство стыда перед товарищами, способность к раскаянию, одновременно гордость за свой коллектив, ощущение своей значимости и ценности в глазах своих товарищей. Именно в таком духовном пространстве вызревает необходимое личности и окружающим людям психическое новообразование (ядро подлинной индивидуальности) - совесть и его основание: чувство стыда за содеянное. Ученическое самоуправление как результат воспитательной деятельности в школе. Самоуправление, активная жизненная позиция – ключевые слова гуманизации и демократизации

современного образования. Только демократические приемы, методы, формы и процедуры способны материализовать (опредметить) гуманистические идеи. Без реального самоуправления гуманистическая педагогика, так и останется в области идей, а не отношений. Самоуправление - это – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется субъектом или сообществом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого сообщества или субъекта. В школе основной управляющий фактор - это сама природа ситуаций, в которых участвуют юные члены общества. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся имеет возможности определить своё место и реализовать свои способности и потребности. Ядро современного понимания школьного самоуправления составляют следующие идеи:

- отсутствие иерархии,
- самоорганизация,
- возвращение инициатив снизу,
- подчиненность самоуправления школьному сообществу,
- ставка на демократическое обсуждение принимаемых решений,
- учет мнения меньшинства,
- поиски согласия.

Демократический уклад школы, школьное правовое пространство являются главными условиями становления ученического самоуправления. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», безусловно, нашла определенное воплощение идея демократизации школы. В соответствии с ними управление образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления названы совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет. Сочетание единоначалия и самоуправления создает ряд проблем процедурного характера. Но для ученического самоуправления они решаемы, если мы примем во внимание, что ученическое самоуправление является областью педагогического целеполагания и локального нормотворчества. Самоуправление создается в школе для решения не столько управленческих, сколько воспитательных задач. В рамках школьного самоуправления дети в соответствии с задачами возрастного развития, получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, учатся отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворяют актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Инструменты влияния – исследования самими детьми противоречий школьного уклада, последующие обсуждения, дискуссии, согласования, коллективно принятые решения. Для этого в школе должны существовать многочисленные (разновозрастные) органы, советы, дискуссионные площадки, где полезно участие «первых лиц»: директора, завучей, родителей. Самоуправление ставит задачу не готовить новое поколение лидеров, а создавать в школе прочные социальные связи, помогать становлению у каждого школьника способности строить гражданские отношения, то есть взаимодействовать со всеми в обществе. В таком контексте самоуправление – не столько управленческая (контролирующая), сколько педагогическая (развивающая) задача, включающая, прежде всего, самоуправление.

3.7.4. Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел

«Коллективное творческое дело» (КТД). Среди учебных дисциплин в школе нет предмета «Теория самоуправления». В результате воспитанник познает это искусство стихийно, неосознанно, с психическими потерями: появляются защиты, комплексы неполноценности, заниженная самооценка. Все это есть препятствия для саморазвития. В то же время в практике школы есть как технологии целостного самовоспитания в течение всего обучения в школе, так есть и конкретные методики организации деятельности школьника, точнее, отдельного «дела», в котором его участники проходят на практике весь управленческий цикл целиком – это методика организации т.н. «коллективного творческого дела» (КТД) Шесть этапов КТД – это не только универсальный алгоритм вовлечения учеников класса в коллективное жизнетворчество, но и универсальный способ обучения самого себя искусству самоуправления. Участвуя в организации классного мероприятия, ученик проживает все этапы самоорганизации, начиная с поиска личного смысла в общем деле, заканчивая рефлексией: что я лично приобрел в данном конкретном событии с товарищами. Это системный самотренаж, опыт, который, по утверждению Л.С.Выготского, есть самый главный воспитатель. Методика КТД - это замечательный социально – педагогический механизм взаимодействия педагога и детского коллектива. Если каждое школьное мероприятие проводить по названному алгоритму, то с необходимостью и неизбежностью каждый воспитанник получит уроки активности, самостоятельности, ответственности и на всю жизнь приобретёт потребность в творчестве.

3.7.5. Реализация воспитательного потенциала урока

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно – ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

3.7.6. Формирование коллективов в школьных классах

Жизнь и деятельность классного коллектива может закрепить у своих воспитанников умения взаимодействовать, общаться, делать общее дело без конфликтов или разрешать их в формах культуры. Классное воспитательное мероприятие при правильной координации служит одной задаче – формированию и оснащению школьника способностями «строить жизнь, достойную человека».

3.7.7. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувства школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.

- День знаний
- День учителя
- Туристический слет
- КТД «Новогодний серпантин»
- КТД «Весеннее настроение»

- Масленица

3.7.8. Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями

Воспитание и социализация личности обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но внешкольными учреждениями и организациями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы с внешкольными организациями имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, казачество. За более чем двадцатилетнюю историю у школы сложились тесные контакты с учреждениями муниципалитета: ЦДТОР «Лучик», Центр «Содружество», музыкальная школа № 3, музыкальный центр «Камертон», отдел по пропаганде ОГИБДД, корпоративный центр подготовки кадров «Персонал», Дом кино «Современник», «Партнер», Театр «Буратино», драматический театр имени А.С.Пушкина, краеведческий музей, музей Бориса Ручьева, музей ММК, клуб «Металлург», детские спортивные школы 1, 3, 5, 7, 10, Центр «Экополис», детская поликлиника № 1, детская городская библиотека № 8, Центр диагностики и психологического консультирования, детская художественная школа, детские сады №183, № 165, № 67, ТОС №17 Детская картинная галерея, благотворительный фонд «Металлург», ТОС №17 . Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

3.7.9. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

3.7.10. Организация совместной деятельности с семьями школьников

Воспитание и социализация личности обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Эффективность воспитания

обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации личности школьников.

В школе накоплен позитивный опыт деятельности родительских комитетов школы и классов, ТОС по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации личности обучающихся. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, совместный досуг, тренинг для родителей и др. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов развития обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации личности школьников.

3.7.11. Организация работы по самовоспитанию обучающихся

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание в качестве важнейшего средства саморазвития личности обладает целенаправленностью и осознанностью под влиянием представлений личности о тех результатах, которых она желает достичь. Самовоспитание — сознательная и целенаправленная деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром (Г.К Селевко). Как и всякая деятельность, самовоспитание характеризуется силой потребностно-мотивационной сферы, целями, способами и результатами. Мотивы самовоспитания широки и многообразны и возникают на основе самых различных

потребностей:

- в осознанном саморазвитии: самоутверждении, самосовершенствовании, самоактуализации;
- в чётко осознанной, сформулированной и выдвинутой перед собой конкретной привлекательной цели, необходимой для определённого и престижного достижения (победе в олимпиаде);
- связанные с неудовлетворенностью собой, своим неуспешным поведением, актуальным социальным статусом;
- лично-престижного характера: обусловленные стремлением подчинить себе других, манипулировать ими;
- самосовершенствование профессиональное, вызванное особенностями труда.

Потребность в самовоспитании и мотивы самовоспитания носят вторичный, воспитуемый характер. Даже наличие сильных позитивных мотивов саморазвития: самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации — не гарантирует автоматического возникновения мотивов самовоспитания. Часто такой процесс носит стихийный, ненаправленный характер, используются случайные обстоятельства и возможности, предоставляемые жизнью для продвижения в своем развитии хотя бы на шаг вперед. Необходимым условием возникновения мотивов самовоспитания является выделение самовоспитания в самостоятельную, целенаправленную деятельность. Это возможно только при наличии осознанно поставленных целей, планирования, организации, определенных волевых усилий, зачастую весьма длительных, которые должен провоцировать, побуждать, стимулировать каждый педагог школы. Самовоспитание — это волевой процесс, требующий от личности мужества, самоотверженности, целеустремленности. Когда у человека вырабатывается привычка заниматься самовоспитанием, то уровень волевых затрат, необходимость постоянного самонасилия снижается, формируется истинная потребность в самовоспитании, удовлетворение которой обретает индивидуально-личностный смысл, доставляет удовольствие. Поэтому в организации собственного воспитания всегда оказываются наиболее сложными именно первые моменты. Наличие выраженных мотивов самовоспитания определяет специфику, т.е. своеобразие постановки конкретных целей самовоспитания. Цель самовоспитания совпадает с целью самопознания. Отличие ее состоит в том, что поиск сильных сторон расценивается человеком не как самопознание, а как фактор самовоспитания. В качестве цели нередко выступает самоутверждение или самосовершенствование. Цели могут различаться по объекту самоутверждения и самосовершенствования, например: развивать в себе определенные личностные качества (настойчивость, самостоятельность, ответственность); психические процессы (память, мышление, волю, воображение); способность, умение общаться с людьми и занять необходимый статус; конкретные навыки, необходимые для осуществления той или иной деятельности и многое другое. Особого внимания заслуживают способы и средства самовоспитания.

Самовоспитание — это целенаправленный, волевой процесс, требующий от субъекта твердости, системности, доведения своих усилий до конца. И здесь огромную роль играет тот педагогический арсенал способов, которым он владеет: убеждение, одобрение, похвала, педагогическое авансирование, создание ситуации успеха.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— повышение социальной активности обучающихся;

- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности;
- усвоение школьниками гражданских, патриотических, нравственных норм поведения;
- самоутверждение каждого класса в школьном коллективе;
- формирование ученического самоуправления в каждом классе;
- Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры, подготовить личность, адаптированную к жизни в социуме и способную осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
- привлечение к участию родителей в учебно-воспитательный процесс.
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- положительная динамика степени школьной адаптации;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности

Результатом воспитывающей деятельности школы станет:

- Личность с высоким уровнем самосознания, самодисциплины, способной сделать правильный нравственный выбор;
- Личность, готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- Личность, способная к нравственному отношению к другим людям, себе, природе, обществу в целом.
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.
- Личность, адаптированная к жизни в социуме и способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.