

Принято с изменениями
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ №67»
города Магнитогорска
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №67» города
Магнитогорска
Е.Г.Буряк
Приказ № 145/4 от «01» 09 2016 г

Изменения и дополнения
в основную образовательную программу ООО
МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска

1. В «Целевом разделе» в пункте 1. «Пояснительная записка» в подраздел 1.1.«Общие положения»

а) абзац первый дополнить:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016года. Регистрационный №40937. Вступает в действие с 16.02.2016г.)

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

2. В Целевом разделе в пункте 1.1.2. «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» в подпунктах «Целевые установки изучения предметных областей» и «Целевые установки изучения предметов» название графы «Предметная область «Филология» изменить на «Русский язык и литература» и «Иностранный язык. Второй иностранный»

3. В Целевом разделе в пункте 1.1.2. «Целевые установки предметных областей»:

а.) графу «Русский язык и литература» дополнить и изложить в следующей редакции:

Изучение предметной области "Русский язык и литература":

- освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным развитием личности и её социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально – смысловых типов и жанров.

Литература:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога:

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основного познания жизни;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать досуговое чтение.

б.) графу «Иностранный язык. Второй иностранный язык» дополнить:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладениями иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладениями иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

в.) графу «Математика и информатика» изменить и дополнить:

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: сознание роли математики в развитии России и мира; возможности привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множества, элемент множества, подмножество; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; составления плана решения задачи, выделение этапов её решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задач; решение логических задач;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

4. В Целевом разделе в пункте 1.1.2. «Целевые установки учебных предметов»: изменить и дополнить следующие графы:

а) Дополнить и изменить: Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач

построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

б) дополнить Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях"

в) изменить и дополнить Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина

угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и прав.

4. Пункт 2. «Содержательный раздел» в подпункте 2.2 изменить название «Программы отдельных учебных предметов, курсов» на «Программы отдельных предметов, курсов»

5. Пункт 3. «Организационный раздел» в пункте 3.1. « Учебный план» внести **изменения**:

а) Предметные области и учебные предметы «Русский язык и литература» (русский язык; литература); «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык).

б) Приложение 2 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели (5-дневка)
- 2 классы - 34 учебные недели (5-дневка)
- 3-8,10 классы - 34 учебные недели (6-дневка)
- 9,11 классы - 33 учебные недели 1 день (6-дневка)

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-11 классы - 40 минут

Количество смен – 2

Начало занятий: I смена – 8ч.30мин. II смена – 13ч.45мин.

Начало внеурочной деятельности: 10час, 15 час.

Сроки промежуточной аттестации: 20 мая по 31 мая 2017 года

Летние каникулы с «1» июня 2017 года по «31» августа 2017 года (92 дня)

1 класс

I триместр

1 период 5 недель 3 дня	Каникулы 6 календарных дней	2 период 5 недель	Каникулы 6 календарных дней	3 период 5 недель	Каникулы 10 календарных дней
01.09.16 – 10.10.16	11.10.16 – 16.10.16	17.10.16 – 21.11.16	22.11.16 – 27.11.16	28.11.16 – 30.12.16	31.12.16 – 09.01.17

III триместр

4 период 5 недель 4 дня	Каникулы 9 календарных дней	5 период 6 недель	Каникулы 6 календарных дней	6 период 5 недель 3 дня
10.01.17 – 17.02.17	18.02.17 – 26.02.17	27.02.17 – 10.04.17	11.04.17 – 16.04.17	17.04.17 – 29.05.17

Продолжительность каникул – 37 календарных дней в течение учебного года

2 классы

I триместр

1 период 5 недель 4 дня	Каникулы 5 календарных дней	2 период 5 недель 1 день	Каникулы 5 календарных дней	3 период 5 недель	Каникулы 10 календарных дней
01.09.16 – 11.10.16	12.10.16 – 16.10.16	17.10.16 – 22.11.16	23.11.16 – 27.11.16	28.11.16 – 30.12.16	31.12.16 – 09.01.17

III триместр

4 период 6 недель	Каникулы 6 календарных дней	5 период 6 недель	Каникулы 6 календарных дней	6 период 6 недель
10.01.17 – 20.02.17	21.02.17 – 26.02.17	27.02.17 – 10.04.17	11.04.17 – 16.04.17	17.04.17 – 31.05.17

Продолжительность каникул – 32 календарных дня в течение учебного года

3-8, 10 классы**I триместр**

1 период 5 недель 5 дней	Каникулы 5 календарных дней	2 период 5 недель 1 день (4.11-пр.)	Каникулы 5 календарных дней	3 период 4 недели 5 дней	Каникулы 10 календарных дней
01.09.16 – 11.10.16	12.10.16 – 16.10.16	17.10.16 – 22.11.16	23.11.16 – 27.11.16	28.11.16 – 30.12.16	31.12.16 – 09.01.17

II триместр**III триместр**

4 период 6 недель 1 день	Каникулы 5 календарных дней	5 период 6 недель (8.03-пр.)	Каникулы 6 календарных дней	6 период 6 недель (1,8,9.05-пр.)
10.01.17 – 21.02.17	22.02.17 – 26.02.17	27.02.17 – 10.04.17	11.04.17 – 16.04.17	17.04.17 - 31.05.17

Продолжительность каникул – 31 календарный день в течение учебного года

9,11 классы**I триместр**

1 период 5 недель 5 дней	Каникулы 5 календарных дней	2 период 5 недель 1 день	Каникулы 5 календарных дней	3 период 4 недели 5 дней	Каникулы 10 календарных дней
01.09.16 – 11.10.16	12.10.16 – 16.10.16	17.10.16 – 22.11.16	23.11.16 – 27.11.16	28.11.16 – 30.12.16	31.12.16 – 09.01.17

II триместр**III триместр**

4 период 6 недель 1 день	Каникулы 5 календарных дней	5 период 6 недель	Каникулы 6 календарных дней	6 период 5 недель 1 день
10.01.17 – 21.02.17	22.02.17 – 26.02.17	27.02.17 – 10.04.17	11.04.17 – 16.04.17	17.04.17 - 25.05.17

Продолжительность каникул – 31 календарный день в течение учебного года

в.) пункт 3.1.2 «План внеурочной деятельности «МАОУ «СОШ № 67» **изложить** в следующей редакции:

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования.

№	Направление деятельности	Название курсов, кружков	классы				
			5	6	7	8	9
1.	Образовательная деятельность	Наглядная геометрия	1	1			
		Задачи на смекалку	1	1			
2.		Подготовка к олимпиадам по математике			1	1	1

3.		Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
		К тайнам русского языка	1				
4.		Учись писать грамотно		1	1	1	1
7.	Общеинтеллектуальная деятельность	Развитие интеллектуальных умений	1				
8.		Учимся мыслить творчески		1			
9.		Методы решения творческих задач			1		
10.		Учимся работать с информацией				2	
5.	Проектная деятельность	Кружок технической направленности «Творческая мастерская»	2	2	2	2	2
6.		Кружок по Робототехнике	2	2	2	2	2
12.	Духовно-нравственное	"Наследие"	1	1	1	1	1
13.	Общекультурное	Учусь быть культурным	1	1	1		
14.	Профессиональная ориентация	Мой выбор				1	1
15.	Спортивно-оздоровительное направление	ГТО	1	1	1	1	1
	Всего		13	13	12	13	11
	Обязательная		10	10	10	10	10
	Кол-во учебных недель для внеурочной деятельности		33	34	34	34	34
			330	330	330	330	336

г.) Пункт 3 «Учебные планы» **изложить** в следующей редакции:

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)	Классы (количество часов в неделю)		
		5 а,б,в,г,д	6 а,б,в,г		

		Обяз. часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	на группы	Всего	Обяз. часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	на группы	Всего	Всего в 5-6 кл.			
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5			25	6			24	49			
	Литература	3			15	3			12	27			
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	30	3		3	24	54			
Математика и информатика	Математика	5	1		30	5	1		24	54			
	Информатика		1	1	10		1	1	8	18			
Общественно-научные предметы	История	2			10	2			8	18			
	Обществознание		1		5	1			4	9			
	География	1			5	1			4	9			
Естественнонаучные предметы	Физика				0				0	0			
	Химия				0				0	0			
	Биология	1			5	1			4	9			
Искусство	Музыка	1			5	1			4	9			
	Изобразительное искусство	1			5	1			4	9			
Технология	Технология	2		2	20	2		2	16	36			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			15	3			12	27			
	Итого	27	3	6	180	29	2	6	147	327			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Предметные области	Учебные курсы	Классы (количество часов в неделю)		Всего	на группы	Классы (количество часов в неделю)		Всего	Всего в 5-6 кл.		на группы		
		5 а,б,в,г,д				6 а,б,в,г							
	Знакомство с физикой	с								1	1	8	

	помощью Робототехники								
Математика и информатика	Первый шаг в Робототехнику	1	1	10		1	1	8	
Филология	От слов к словесности	1		5					
Итого, часть, формируемая участниками обр.отношений		5	1	15		4	2	8	
Нагрузка на ученика		32				33			
Итого к финансированию		195				155			